



PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE **w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Jana Brzechwy w Szprotawie** **na rok szkolny 2024/2025**

Diagnoza potrzeb: diagnoza została przeprowadzona w oparciu o narzędzia do autoewaluacji Szkół Promujących Zdrowie standard „pierwszy” *Koncepcja pracy szkoły, jej struktura, organizacja i warunki sprzyjają zdrowiu oraz uczestnictwu społeczności szkoły w realizacji działań*
w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań

1. Problem priorytetowy:

- trudności w rozpoznawaniu, nazywaniu i kontrolowaniu własnych emocji wśród uczniów

Cel:

- rozpoznawanie i kontrolowanie własnych emocji przez uczniów,
- promowanie różnych form spędzania czasu wolnego i aktywizacji ruchowej mających korzystny wpływ dla zdrowia fizycznego, psychicznego i poprawy relacji społecznych.

2. Uzasadnienie wyboru problemu:

Na podstawie przeprowadzonych analiz dotychczasowych działań oraz wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców uczniów oraz obserwacji społeczności szkolnej ustalono problem priorytetowy dotyczący niewłaściwych zachowań wśród uczniów. W trakcie wywiadu z uczniami, ta grupa skarżyła się na zachowania kolegów, koleżanek nie podejmując analizy swoich zachowań. Trudność sprawiało im nazywanie emocji jakie pojawiły się w trakcie opisywanej przez nich sytuacji. Uczniowie zapominali o skutkach swoich zachowań i o tym, że istnieją regulaminy i zasady postępowania. Z relacji nauczycieli wynika, że uczniowie często mają problem z relacjami koleżeńskimi. Nauczyciele i pracownicy sygnalizowali również, iż uczniom dużą trudność sprawia okazywanie sobie życzliwości czy reagowanie na krzywdę. Podczas rozmów z rodzicami uczniów czy prac w obszarze zespołów wychowawczych stwierdzono, iż uczniowie potrzebują bardzo często wsparcia psychologa, pedagoga, nauczyciela w celu rozwiązywania zaistniałych konfliktów rówieśniczych, radzenia sobie w sytuacjach dla nich trudnych, niezrozumiałych czy stresujących.

3. Przyczyny istnienia problemu:

Większość uczniów naszego Ośrodka boryka się ze specyficznymi problemami funkcjonowania, które wymagają dużej powtarzalności, przypominania, nakierowywania na tematy związane chociażby z organizacją czasu wolnego i jego wpływem na samopoczucie fizyczne

i psychiczne. Rozmowy o emocjach, udział w tematycznych programach czy konkursach realizowanych przez cały rok będą miały za zadanie budowanie obszaru kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów, rozwijania u nich pewności siebie, rozumienia skutków swoich czynów czy wzmacnianie więzi koleżeńskich.

4. Rozwiązania dla usunięcia przyczyny problemu:

- udział w lekcjach tematycznych, wychowawczych i działaniach związanych z pracą nad poznawaniem i rozumieniem emocji oraz rozwijaniem obszaru kompetencji społeczno-emocjonalnych oraz szeroko pojętej komunikacji,
- organizacja różnych działań typu: urozmaicenie kącika z grami planszowymi, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu na przerwach na grach podłogowych, spędzanie wolnego czasu w bibliotece, udział w szkolnych kołach zainteresowań, korzystanie z ofert aktywnych przerw,
- organizacja akcji, wystaw, wycieczek, spotkań, uroczystości integrujących uczniów, pokazujących im różne miejsca, zawody, pasje i sposoby spędzania czasu przez innych ludzi,
- praca na zespołach wychowawczych służąca niwelowaniu zachowań niepożądanych, stała współpraca z rodzicami uczniów w celu wypracowywania wspólnych ustaleń, działań i wspomaganie ich w pokonywaniu trudności wychowawczych,
- zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych dniach tematycznych organizowanych na terenie Ośrodka, programach, akcjach, konkursach, projektach, innowacjach w celu rozwijania świadomości związanej z dbaniem o zdrowie fizyczne i psychiczne;

5. Kryterium sukcesu:

- uczniowie i nauczyciele zaangażują się w działania służące rozwiązaniu zaistniałego problemu - 80%
- z wypowiedzi uczniów będzie wynikało, że nastąpiła poprawa w relacjach między nimi - 70%
- nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice zauważą poprawę związaną z zachowaniem uczniów - 70%

6. Sposób sprawdzania, czy osiągnięto cel (sukces):

a)Co wskaże?

- dane z przeprowadzonych ewaluacji: obserwacji, wywiadów z nauczycielami i rodzicami, dane z analizy relacji fotograficznej i filmowej z przeprowadzonych akcji, dane z analizy dokumentacji, dane z monitorowania ilości uczniów i rodziców aktywnie biorących udział w spotkaniach, uroczystościach związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym.

b)Jak sprawdzimy?

- okresowe ewaluacje, rozmowy, monitoring bieżący, udział uczniów w konkursach, rozmowy z uczniami, pracownikami szkoły, nauczycielami i rodzicami.

c) Kto i kiedy sprawdzi czy cel osiągnięto?

Zespół Promocji Zdrowia – sprawozdanie z przeprowadzonych działań - czerwiec 2025r.

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoby odpowiedzialne	Potrzebne środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
<i>Przygotowanie planu działań na rok szkolny 2023/2024</i>	-harmonogram działań dostępny na stronie szkoły	-praca, w powołanym na radzie pedagogicznej, zespole ds. promocji zdrowia	- wrzesień/ październik 2024	- koordynatorzy - członkowie zespołu,	- komputer, papier,	- omówienie harmonogramu z członkami zespołu, przedstawienie go społeczności szkolnej,
<i>Przekazanie informacji o zadaniach programu oraz planu działania społeczności szkolnej</i>	- 90% rodziców odbierze informację przez e-dziennik - 90 % rodziców otrzyma ulotki	- zamieszczanie i aktualizowanie informacji o projektach, programach i podejmowanych działaniach na stronie internetowej szkoły, - rodzice otrzymają informacje o programie przez e-dziennik -aktualizowanie informacji, - ulotki na temat SzPZ	- cały rok szkolny	- koordynatorzy - członkowie zespołu,	- komputer, papier, tablica informacyjna, wydruki, materiały do gazetki,	- szkolna strona internetowa, -fb szkolny, - ulotki, - tablica informacyjna, - e-dziennik,
<i>W świecie emocji i dobrego zachowania</i>	- 80% uczniów weźmie udział w grze korytarzowej wraz	-przygotowanie gry korytarzowej - SZLAKIEM EMOCJI dla całej społeczności	- listopad	- K. Makuch, - członkowie zespołu, - nauczyciele,	- karty z kodami QR, instrukcja do gry, karty pracy,	-dokumentacja szkolna, -zdjęcia, -informacje na e- dzienniku,

(pracujemy nad poznawaniem emocji, określaniem skutków naszych zachowań, szukaniem kompromisów, poznaniem reguł bycia asertywnym itp.)	z 90% nauczycielami	szkolnej, opracowanie reguł, zasad, - zaangażowanie społeczności szkolnej do gry korytarzowej ogólnodostępnej,				-informacje na stronie internetowej,
	80% uczniów będzie angażowało się w różne przedsięwzięcia typu konkursy, akcje przeprowadzane na terenie placówki związane z głównym problemem, - 80% uczniów weźmie udział w lekcjach tematycznych	-udział w akcjach, konkursach, lekcjach, pogadankach oraz wydarzeniach związanych z pracą nad emocjami i właściwym zachowaniem - przygotowanie scenariuszy zajęć i pomocy do przeprowadzenia lekcji tematycznych: 1. - ABC dobrego wychowania” - lekcje savoir vivre. 2. Jakie emocje ma każdy z nas? 3. Asertywność - sztuka	- cały rok szkolny - październik - grudzień - luty	- członkowie zespołu, nauczyciele, - A. Chmielewska – Smuk, - A. Zawadzka, - O. Bonzylo,	filmy edukacyjne, prezentacje, papier, markery, mazaki, farby, komputer, scenariusze	

		prowadzenia dyskusji i szukania kompromisu. 4. Konsekwencje - co to takiego?	-kwiecień	-A.Chilmanowicz		
	- 80% adresatów innowacji weźmie w niej udział	- realizacja innowacji <i>Sztuka emocji</i> praca z uczniami w obszarze radzenia sobie z różnymi emocjami, jak również nabywania umiejętności ich rozpoznawania i nazywania	- cały rok szkolny	- A. Konczalska - członkowie SPZ		
Hobby, zainteresowania, czas wolny i nasze zdrowie psychiczne i fizyczne (pracujemy nad rozwijaniem umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego zarówno w szkole jak i poza nią, pamiętamy	- 80% uczniów będzie uczestniczyć w wycieczce lub spotkaniu, w trakcie którego pozna ciekawy zawód, hobby, pasje	-uczniowie w czasie wyjść, wycieczek, zajęć lekcyjnych, spotkań, poznają hobby i zainteresowania różnych osób oraz uczą się o rezultatach ich posiadania i wpływu na ich zdrowie fizyczne i psychiczne,	- cały rok szkolny	- wychowawcy, - nauczyciele, - pracownicy szkoły, - rodzice uczniów	- rekwizyty wykorzystane podczas spotkania z różnymi osobami, plansze, karty pracy, flamastry, szary papier,	-dokumentacja szkolna, - zdjęcia, -informacje na stronie internetowej, - obserwacja zachowań, - relacje na zespołach wychowawczych, -sprawozdania
	- 80% uczniów	-wskazywanie	- cały rok	- wychowawcy,	-wyznaczone	

o zdrowym odżywianiu i aktywności fizycznej)	aktywnie spędza przerwy lekcyjne	odpowiednich form spędzania przerw lekcyjnych poprzez organizowanie, udostępnianie i kontrolowanie miejsc takich jak: kącik ciszy, kącik gier planszowych, strefa gier podłogowych, biblioteka szkolna, plac zabaw, sala gimnastyczna	szkolny	nauczyciele,	miejsca na aktywność w czasie przerw, rekwizyty do gier korytarzowych podłogowych, gry planszowe, książki, czasopisma, akcesoria sportowe typu piłki, skakanki, rekwizyty na placu zabaw,	
	- przygotowanie wystawy przez klasy przysposabiające do pracy "Moje zainteresowania "	- lekcje tematyczne, praca metodą projektu uczniowskiego "Moje zainteresowania"	I semestr	- K. Makuch, - B. Domagała,	- kartki dużego formatu, sztalugi, prace uczniów,	
	-udział w zajęciach sportowych popołudniowych na miarę możliwości uczniów, - udział uczniów w szkolnych turniejach sportowych	- uświadamianie uczniów na temat wpływu aktywności fizycznej na ich zdrowie fizyczne i psychiczne,	- cały rok szkolny	-J. Sobczyński - A. Siedlec - D. Zińska	- sprzęt sportowy,	

	i zawodach zgodnie z ich predyspozycjami psychofizycznym i,					
	- udział 75 % uczniów w szkolnych kołach zainteresowań ekologicznym i wolontariatu,	- zachęcanie uczniów do udziału w szkolnych kołach zainteresowań oraz realizacja założonych celów,	- cały rok szkolny	- J. Mierzwiak, - K. Makuch, - H. Sońta, - M. Burchard	- karty pracy, materiały naturalne, materiały sensoryczne, surowce wtórne, kartki, duży papier,	
Realizacja programów, akcji, innowacji służących promocji zdrowia (bierzemy udział w programach, akcjach ogólnopolskich i innowacjach, które wspierają propagowanie zdrowego stylu życia)	75% uczniów klas młodszych weźmie udział w proponowanych programach i projektach	- realizacja projektu „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”, - realizacja ekologicznego programu „Kubusiowi przyjaciele natury”,	- cały rok szkolny	- J. Mierzwiak, - O. Bunzylo,	- karty pracy, scenariusze, rekwizyty tematyczne,	- dokumentacja szkolna, -zdjęcia, -informacje na stronie internetowej, fb szkolny - sprawozdania,
	- uczestniczenie w programie <i>Trzymaj Formę</i> zgodnie z wytycznymi i założeniami, -80% uczniów do których skierowany jest program będzie	- propagowanie wśród młodzieży zdrowego stylu życia o unikalnym dwukierunkowym podejściu promującym zbilansowane odżywianie	- cały rok szkolny	-M. Serwin, -A. Sobczyńska, -członkowie zespołu,	- materiały edukacyjne, karty pracy, filmy, prezentacje, quizy, materiały plastyczne,	

	w nim uczestniczyć	połączone z regularną aktywnością				
	- realizacja programu Lubuskiego Kuratora Oświaty <i>Mediacje są OK wg wytycznych</i>	- rozwijanie kompetencji przyszłości takich jak: efektywna komunikacja, współpraca, krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów	- cały rok szkolny	- H. Sońta, - M. Burchard, - nauczyciele, - pracownicy,	- scenariusze, opracowania, komputer, tablica multimedialna, kartki, duże arkusze, flamastry, długopisy	
	- realizacja programu ogólnopolskiego <i>Szkoła Twórczych Praktyk</i> Centrum Edukacji Obywatelskiej - 80% uczniów klas przysposabiających do pracy weźmie udział w programie -75 % uczniów szkoły podstawowej weźmie udział w programie	- rozwijanie kompetencji przyszłości takich jak: kreatywność, krytyczne myślenie oraz współpraca z innymi.	- cały rok szkolny	- K. Makuch, -O. Bonzylo,	- komputer, ekran multimedialny, scenariusze zajęć, karty pracy, plansze, wydruki, markery, wytwory prac uczniowskich	
	- 75% uczniów	-stwarzanie uczniom	- cały rok	-M. Miotła	- rekwizyty	

	klas młodszych do których skierowana jest innowacja weźmie w niej aktywny udział	odpowiednich warunków poprzez realizowanie innowacji <i>Zdrowe życie i pierwsza pomoc</i> w celu zdobywaniu cennych umiejętności prozdrowotnych poprzez działania praktyczne, niesienia pomocy sobie i innym, bycia odważnym w trudnych sytuacjach	szkolny		potrzebne do zajęć typu fantom, telefon, scenariusze zajęć, karty pracy	
	80% uczniów do których celowany jest program weźmie w nim udział	<i>Bieg po zdrowie</i> realizacja programu antytytoniowej edukacji zdrowotnej, dopasowanego do możliwości i predyspozycji uczniów	- cały rok szkolny	- H. Sońta - M. Burchard	- komputer, tablica multimedialna, karty pracy	
	- 75% uczniów pamięta o piciu wody - 80% uczniów weźmie udział w Światowym Dniu wody z PAH	- przypominanie uczniom o ważności wody dla naszego organizmu - udział w <i>Światowym Dniu wody z PAH</i>		- A. Zawadzka, - A. Chmielewska-Smuk, - K. Makuch,	-materiały edukacyjne, komputer z dostępem do internetu, kartki, plakaty	

Atmosfera w szkole (pracujemy nad stwarzaniem warunków wpływających na dobrą atmosferę w szkole)	- organizowanie spotkań okazjonalnych, uroczystości klasowych we wszystkich klasach na miarę możliwości uczniów -wprowadzanie zabaw integrujących klasę - wszystkie klasy - 100%, - organizacja Święta Szkoły z konkurencjami sportowymi, zabawami ruchowymi na powietrzu, integracja społeczności szkolnej, udział 80% uczniów, 80% rodziców	-stwarzanie warunków sprzyjających dobremu samopoczuciu w szkole poprzez spotkania okazjonalne, integrację zespołów klasowych, organizację Święta Szkoły	- cały rok szkolny - czerwiec 2025r	- dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni, rodzice, uczniowie, pielęgniarka szkolna,	- rekwizyty wykorzystywane w czasie zabaw integracyjnych typu krzeselka, chusta itp., sprzęt nagłaśniający, mikrofony, dekoracje	-dokumentacja szkolna, - zdjęcia, -informacje na stronie internetowej,
	- 100% nauczycieli aktywnie dyżuruje na przerwach	- stwarzanie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole i poczucia bezpieczeństwa	- cały rok szkolny	- nauczyciele,	- plan dyżurów,	- karta obserwacji dyżurów,

		poprzez pełnienie dyżurów				
	-zaangażowanie, chęć uczestnictwa, aktywność w przygotowanych zabawach, obchodach - 80% uczniów weźmie udział w <i>Nietypowych dniach w naszej szkole</i>	- aktywny udział uczniów w dodatkowych wydarzeniach szkolnych <i>Nietypowe dni w naszej szkole</i> typu: Dzień uśmiechu, Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, itp. związanych z rozmową o zdrowiu fizycznym i psychicznym oraz emocjach swoich i innych	- cały rok szkolny	- członkowie zespołu, pracownicy SOSW zgonie z kalendarzem imprez	-przygotowane materiały, gazetki, rekwizyty, tablica multimedialna, rzutnik, komputer, scenariusze, pomoce,	-dokumentacja szkolna, -informacje na stronie internetowej szkoły,
	- współpraca w zespołach zadaniowych, wyciąganie wniosków, opracowywanie dokumentów	- praca nauczycieli i uczniów w celu wypracowania klasowych systemów motywacyjnych, - współpraca nauczycieli, uczniów i MRO w celu wypracowania <i>kodeksu zachowania</i>	cały rok szkolny	-nauczyciele, wychowawcy,	- kartki, komputer, materiały do pisanie, papier dużego formatu,	- systemy motywacyjne, - kodeks zachowania się na przerwach, - protokoły, - wnioski ze spotkań,

		<i>na przerwach,</i> - praca na zespołach wychowawczych w celu wypracowywania rozwiązań w sytuacjach trudnych, pomoc i wsparcie dla rodziców				
--	--	---	--	--	--	--

Opracował zespół ds. Promocji Zdrowia